

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Objevujeme svět kolem nás

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název školního vzdělávacího programu.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika mateřské školy	6
2.1	Základní údaje	6
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	8
3.6	Personální zajištění	9
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	12
3.11	Zabezpečení výuky dětí od dvou do tří let	12
3.12	Zabezpečení výuky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	12
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
6	Vzdělávací obsah	15
6.1	Principy a metody vzdělávání	15
6.2	Třídní vzdělávací program.....	15
6.3	Uspořádání témat ŠVP	16
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie	17
6.5	Integrované bloky	18
6.5.1	Kdo jsem já a kdo jsi ty.....	18
6.5.2	Podzim maluje.....	22
6.5.3	Zima čaruje.....	28
6.5.4	Těšíme se, přišlo jaro	33
6.5.5	Do světa se těšíme	37
7	Dílčí projekty a programy	43
8	Systém evaluace.....	44
8.1	Oblasti autoevaluace	44
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	45
8.3	Nástroje autoevaluace	48
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů	48

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

NÁZEV ŠVP: Objevujeme svět kolem nás

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 349/3, Přívoz, 702 00 Ostrava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Blatoň, Ph.D.

KONTAKT:

Telefon: 596 133 426

E-mail: zs.pittra@email.cz

Web: zspittra.cz

IČ: 00850381

IZO: 044940998

RED-IZO: 600001733

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Grondolská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Biskupství ostravsko - opavské

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kostelní nám. 3172/1, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava

KONTAKT:

Telefon: 596 116 522

E-mail: kurie@doo.cz

IČ: 65468953

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ÚČINNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 6

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP MŠ 01092023/06

DATUM PROJEDNÁNÍ PEDAGOGICKOU RADOU: 22. 6. 2023

DATUM SCHVÁLENÍ ŠKOLSKOU RADOU: 12. 4. 2023

SCHVÁLENO RADOU ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY S ÚČINNOSTÍ OD: 1. 9. 2023



.....
ředitel školy
Ing. Martin Blatoň, Ph.D.



.....
razítko školy

2 Charakteristika mateřské školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, v sídlišti

Druh provozu školy: celodenní

Velikost školy: 40 dětí

Počet školních budov: komplex provázaných budov

Venkovní areál školy: oplocené sportovní hřiště

2.2 Dlouhodobý plán školy

Čestný název nese škola po křesťanském mysliteli a humanistovi Přemyslu Pittrovi (1895 -1976).

Mateřská škola byla původně koncipována jako vzdělávací výchovná instituce poskytující potřebné podmínky a přípravu k úspěšnému nastoupení docházky do základní školy dětem od 3-6 let. V roce 1997 byla založena přípravná třída pro děti 5-6tileté a pro děti s odloženou školní docházkou. Tato přípravná třída byla na základě školského zákona č.561/2004 Sb. zrušena. V současné době má MŠ dvě třídy Sluníčka pro děti od 5 let do 7 let a Berušky pro děti od 3 do 5 let.

Mateřská škola usiluje o všestranný rozvoj schopností dětí a získávání dovedností. Vede děti k osvojování základů klíčových kompetencí a získání předpokladů pro další vzdělávání. Učí děti přijímat základní hodnoty společnosti, upevňovat vztahy překračující rámec rodiny.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola má skromně vybavenou školní zahradu a může využívat i sportovní hřiště základní školy.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Děti starší 5 let mají po krátkém odpoledním odpočinku na polštářích ve třídě zajištěn vzdělávací program.

3.3 Psychosociální podmínky

Je zajištěno rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační program za přítomnosti rodiče v MŠ. Rodičům vycházíme vstříc vzhledem k jejich časovým možnostem při přivádění a vyzvedávání dětí z MŠ.

Umožňujeme rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena, vedeme děti k jejich pochopení a respektování.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Pravidelně jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Dbáme na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností vedení školy vytváří vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Jsme MŠ dlouhodobě realizující inkluzi. Vytváříme podmínky pro integraci dětí se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vedením školy jasně vymezeny a kontrolovány.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka školy zapojuje pracovníky MŠ do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka školy vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogy MŠ.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Mateřská škola je řízena ředitelkou školy. Pedagogický tým se skládá z kvalifikovaných učitelek MŠ.

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky školských poradenských zařízení.

Pedagogové vykazují předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel, která jsou uvedena v náplni práce učitelky MŠ.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Vzdělávací proces v MŠ realizují kvalifikované učitelky. Jedna z učitelek zajišťuje současně logopedickou péči jako logopedická asistentka pod metodickým vedením Speciálního pedagogického centra. Náboženská výchova je realizována v rámci vzdělávacího procesu učitelkou - katechetkou.

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola a mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem (Ostravsko-opavské biskupství), školskými poradenskými zařízeními.

Při škole pracuje školská rada složená ze zástupců pedagogů, zřizovatele a rodičovské veřejnosti. Ke konzultacím škola využívá Pedagogicko – psychologickou poradnu v Ostravě – Porubě a Speciálně pedagogické centrum ve Slezské Ostravě a Ostravě – Zábřehu.

Partnery školy jsou městské obvody, Magistrát města Ostravy, obvodní knihovna, církevní středisko Don Bosko, neziskové organizace – Vzájemné soužití apod.

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte a současně chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Kontakty s rodiči jsou velmi intenzivní. Přenos informací probíhá každodenně. Při absencích dítěte vstupuje do komunikace mezi rodinou a MŠ pedagogický asistent při terénní práci. Rodiče školu

navštěvují v rámci adaptačního programu pro nové děti a také při tradičních akcích – vánoční besídka, Den matek, Den dětí, akademie, tvůrčí dílny s rodiči apod. Jsou vítáni při školních výletech a kulturních akcích.

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Nejsme mateřská škola bezbariérová.

Spolupracujeme s SPC Frýdek Místek pro děti s tělesnými vadami.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

S podporou SPC Spartakovců vytváříme odpovídající podmínky pro vzdělávání dětí s postižením sluchu, a to se střední a těžkou nedoslýchavostí.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Spolupracujeme s PPP a vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí s mentálním postižením.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

Pro vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání spolupracujeme rovněž s dětským lékařem dítěte, popř. odborným lékařem.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

Spolupracujeme s SPC Kap. Vajdy pro děti s vadami řeči.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsahu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

Na základě výsledků a doporučení školských poradenských zařízení, popř. dětského či odborného lékaře, vytváříme Individuální vzdělávací plán (IVP). S těmito dětmi se pravidelně pracuje a jejich postup se průběžně vyhodnocuje. Záznam o průběhu práce s IVP je uveden v třídní knize.

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

MŠ spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.

Učitelka zadává nadanému dítěti specifické úkoly.

MŠ zajišťuje potřebné didaktické pomůcky a průběžné doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Rozvíjíme schopnosti a dovednosti dětí podle jejich individuálních možností a potřeb.

3.11 Zabezpečení výuky dětí od dvou do tří let

Mateřská škola dostatečně nesplňuje prostorové, hygienické, věcné (materiální), personálně-organizační, provozní a bezpečnostní podmínky pro péči o děti od dvou do tří let, které by byly v souladu s platnými právními předpisy. Splnění výše uvedených podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let není ani výhledově v možnostech mateřské školy.

3.12 Zabezpečení výuky dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována podpora učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka již od samotného nástupu do mateřské školy. Dětem, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, jsou uzpůsobeny didaktické postupy pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní jazyková příprava je poskytována individuálně nebo ve skupinách ve dvou či více blocích v průběhu týdne, pokud mateřskou školu navštěvují alespoň 4 děti v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, jejichž mateřský jazyk je odlišný od českého jazyka.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Přednostně jsou přijímány děti starší pěti let.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Třídy mateřské školy sídlí v přízemí budovy základní školy. Prostory třídy Sluníčka se skládají z herny a třídy, lehárny, hygienického zázemí se sprchovými kouty, šatny, kanceláře a hygienického zařízení pro personál. Třída Berušek má šatnu, hernu a hygienické zařízení se sprchovým koutem, hygienické zařízení pro personál. Z šatny třídy Berušek je přímý vstup do zahrady mateřské školy. Na patře je také vchod do tělocvičny školy, kterou má MŠ možnost využívat. V prvním poschodí se nachází školní jídelna, kuchyň, hygienické zařízení.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně-hygienická zařízení, která jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Vybavení hračkami a pomůckami se neustále doplňuje. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy ukládat. V hernách obou tříd je zřízeno i několik námětových koutů pro spontánní hry dětí. Děti se dle svých možností podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce a výrobky jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací cíle a záměry:

Vzdělávací program je otevřen třem oblastem:

Dítěti

Užíváním pedagogických nástrojů chceme maximálně vyjít vstříc individuálním potřebám dítěte a jejich rodin, popř. jejich blízkých osob. Rozložením pedagogických i nepedagogických pracovních pozic chceme být mateřskou školou, která je multiprofesní - sociální pedagog, pedagogický asistent, speciální pedagog, psycholog.

Rodině

Společně chceme přispět k vybudování komunitního zařízení, ve kterém bude mít svůj důležitý prostor setkávání nejen dětí a učitelů, ale i ostatních zájemců a zainteresovaných osob. V rámci celistvosti vzdělávání počítáme se spirituálním rozměrem člověka v nejširším slova smyslu. Chceme poskytovat odbornou péči dětem v oblasti náboženského vzdělávání, doplňovat a obohacovat náboženskou výchovu rodiny v oblasti určitého náboženství, církve nebo konfese.

Regionu

Respektujeme a zachováváme individuální profilaci školy s ohledem na regionální podmínky, místní možnosti a aktuální potřeby. Region, ve kterém se škola nachází a jeho jedinečný ráz, tradice a specifika, mají své místo v naší škole a záleží nám na tom, aby i naše mateřská škola byla obohacením místní komunity.

Formy a metody práce:

Určující formou vzdělávací práce je hra ve všech jejích formách. Upřednostňujeme metodu pokusu a omylu, kooperativní a sociální učení a všechny další metody, které přiblíží dětem poznání zákonitostí a jevů života kolem nich. K tomu využíváme i moderní technologie.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Ve vzdělávacím procesu upřednostňujeme metodu výchovy emotivní na vyvolávání, popř. utlumení citových a volných kvalit. Využíváme metod povzbuzování, přesvědčování, nápodoby. Preferujeme prožitkové, sociální a kooperativní učení. Konflikty dětí převádíme do verbalizovaného problému, který umožňuje racionální řešení.

6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je zpracován do pěti bloků. Jednotlivé bloky jsou plánovány zhruba pro dvouměsíční období. Součástí vzdělávacího programu je etická a náboženská výchova, která prochází všemi vzdělávacími oblastmi.

Kdo jsem já a kdo jsi ty

Záměrem vzdělávacího bloku je uvést dítě do širšího prostředí, než je rodina, orientovat se v něm a umožnit mu navázat osobní vztahy a přátelství.

Podzim maluje

Vzdělávací blok představuje dětem svět přírody v ročních obdobích, zejména na podzim a učí je pohybovat se bezpečně v terénu. Posiluje prosociální chování k ostatním dětem, kultivuje vzájemné vztahy a jejich projevy.

Zima čaruje

Integrovaný blok Zima čaruje zdůrazňuje význam tradic a svátků, zavádí děti do světa her a fantazie na půdorysu zimního období a rozvíjí praktické dovednosti dětí, seznamuje je s typy pracovních materiálů a činností.

Těšíme se, přišlo jaro

Vzdělávací blok probouzí v dětech radost z prožitků jarní přírody a velikonočních svátků, posiluje jejich pozitivní vztah ke zvířatům a přírodě kolem. Podporuje vůli k učení.

Do světa se těšíme

Vzdělávací blok umožňuje dítěti rozšířit své poznatky o blízkém i vzdálenějším okolí, učí ho chápat rozdíl mezi městem a vesnicí. Pomocí společenských akcí dítě rozvíjí své sociální a komunikační

dovednosti. Rozšiřuje vědomosti o přírodě a potřebě bezpečného chování v ní. Stimuluje děti ke kultivaci svého projevu.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Kdo jsem já a kdo jsi ty

Kamarádi, pojďte k nám

Naše školka, pěkná školka

Každý má své místo na světě

Moje město

Podzim maluje

Rozdělím se, kamaráde

Spát jde les i zahrádka

Chodíme, jezdíme, létáme, plujeme

Známe se, tělíčko?

Sluníčko se kutálí

Zima čaruje

Od Adventu k masopustu

Zima a její kouzla

Jdeme z pohádky do pohádky

Kdo, co, čím, už to vím

U nás doma

Těšíme se, přišlo jaro

Tajemství velikonočního vajíčka

Přijde jaro, přijde

Probouzí se les

Zelená se, zelená

Zvířátka malá i velká

Putování dešťové kapky

Do světa se těšíme

Leť, beruško zlatá

Chválím tě, země má

Všichni, které mám rád

Léto, milé léto

Hurá, prázdniny

6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence k učení	usilujeme, aby děti i rodiče pochopili smysl vzdělávání a přijali ho jako hodnotu
kompetence k řešení problémů	problémové úlohy, které zadáváme dětem, vychází z každodenní reality

6.5 Integrované bloky

6.5.1 Kdo jsem já a kdo jsi ty

Název integrovaného bloku	Kdo jsem já a kdo jsi ty
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem vzdělávacího bloku je uvést dítě do širšího sociálního prostředí, orientovat se v něm a vytvořit podmínky pro navázání osobních vztahů a přátelství. Kamarádi pojdte k nám – adaptace na prostředí MŠ, vytváření a podpora přátelství mezi dětmi, seznámení s režimem dne. Naše školka, pěkná školka - vnímání základních požadavků a pravidel, upevňování vztahů mezi dětmi. Každý má své místo na světě – místo, kam patřím – přiblížení pojmu rodina, význam rodiny, citové vztahy, pojmenování členů rodiny. Moje město – seznamování s okolím MŠ, vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, kde bydlíme, kde žijeme.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Usilujeme o to, aby rodiče a děti pochopili smysl vzdělání a přijali je jako hodnotu. Vedeme rodiče a děti k přesvědčení, že pravidelná docházka do mateřské školy jim umožní následně dosahovat dobrého prospěchu v základní škole. Dbáme o propojení obsahu učiva se skutečným životem. Učíme děti trpělivosti a vytrvalosti při práci. Při výchově klademe důraz na motivaci k učení, udržení pozornosti a na vlastní aktivitu dětí. Zohledňujeme individuální schopnosti dětí, upřednostňujeme práci ve skupinách s rozdílnou náročností. Při učení preferujeme názornost. Rozvíjíme u dětí abstraktní myšlení. Průběžně děti hodnotíme, povzbuzením posilujeme pozitivní vztah k učení. kompetence k řešení problémů: Problémové úlohy, které zadáváme dětem, vychází z každodenní reality. Vysvětlujeme dětem, že problém lze vnímat jako možnost k pozitivní změně nikoliv jako podnět k rezignaci. Učíme děti předcházet problémům. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.

Název integrovaného bloku	Kdo jsem já a kdo jsi ty
	Ukazujeme dětem, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Zohledňujeme předchozí zkušenost dítěte a podporujeme jeho vlastní úsudek. Vyžadujeme od dětí praktické ověření řešení problémů. Vedeme děti k tomu, aby uměly řešení daného problému obhájit. sociální a personální kompetence: Uplatňujeme kooperativní učení, ukazujeme jeho výhody a učíme děti pravidlům spolupráce. Vytváříme podmínky ke střídání rolí v dětských skupinách. Organizujeme společné školní a mimoškolní akce – „Mikulášská“, Den Romů, Den matek, Den dětí apod., návštěvy kulturních akcí. Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů, učíme je porovnávat s ostatními a hodnotit jejich pozitivní a negativní stránky. Oceňujeme individuální výkony, píli a snahu dětí. Navozujeme výchovné situace, které dětem umožní prožít zodpovědnost za své jednání a chování v duchu křesťanských hodnot. Cíleně vedeme žáky k prosociálnímu chování, cíleně v řízených činnostech etické výchovy a náboženství. činnostní a občanské kompetence: Pomáháme žákům získat a osvojit si pracovní návyky. Rozvíjíme v dětech jejich přirozený cit pro hudbu, zpěv a tanec. Objasňujeme a prakticky přibližujeme žákům základní lidské hodnoty, morální kodex, základní práva a povinnosti. Učíme děti při práci chránit své zdraví, životní prostředí a hodnoty výsledků lidské práce. Vedeme děti k pečlivosti a úspornosti. Učíme děti v rámci třídních společenství pochopit, vytvářet a respektovat pravidla chování, které jsou v souladu se společenskými normami. Podporujeme děti v pozitivním sebehodnocení, v důvěře ve vlastní schopnosti a v hrdosti na svůj romský původ. Zapojujeme děti do aktivit, v nichž se učí samostatně rozhodovat. Organizujeme pro žáky exkurze a naučné výlety s cílem poznat okolí bydliště. Ukazujeme dětem klady zdravého životního stylu. Vedeme děti k ohleduplnosti k životnímu prostředí. komunikativní kompetence: Učíme děti pravidlům oboustranné komunikace. Vedeme děti k odstranění prvků etnolektu z jazyka a k samostatnému jazykově správnému projevu.

Název integrovaného bloku	Kdo jsem já a kdo jsi ty
	Usilujeme u dětí o rozšiřování slovní zásoby. Nabízíme možnosti reálných situací k ověření vlastních komunikačních a organizačních schopností. Nabízíme dětem a rodičům program logopedické prevence. Korigujeme nevhodné vyjadřování dětí a učíme je kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli, pedagogickými asistenty a ostatními dospělými ve škole a mimo školu.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací oblasti: OVO 1: Dítě a jeho tělo OVO 2: Jazyk a řeč OVO 4: Sebepojetí, city, vůle OVO 5: Dítě a ten druhý OVO 6: Dítě a společnost OVO 7: Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie	kompetence k učení kompetence k řešení problémů sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence komunikativní kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Postarat se o hračky, pomůcky, drobné nástroje, sportovní náčiní, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.		zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
Aktivity podporující sbližování dětí		navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině kamarády, udržet a rozvíjet přátelství
Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých		nepříjemný kontakt a komunikaci dokáže odmítnout
Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě		dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla
Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým, samostatně i s pomocí		porozumět základním projevům verbální a neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije		orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin rodin, třídy,

rodina, škola (prostředí, vztahy k dětem i dospělým, zvířatům, život v rodině)	mateřská škola, herní skupiny a umět jim přizpůsobit chování
Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy	být partnerem, spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
Různé společenské role (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím profesní role, herní role), osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává-hry na téma rodiny, přátelství apod.	chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.
Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě, rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor a podobně	chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat
Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách	aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, naslouchat, povídat, naslouchat druhému)
Společenské hry, společenské aktivity nejrůznějšího zaměření	obhajovat svoje potřeby, svůj postoj a přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	porozumět běžným projevům emocí a nálad (vnímat, že je druhé dítě smutné, zklamané nebo naopak nadšené, že má radost
Aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)	obhajovat svůj postoj nebo názor, respekt vůči jinému postoji či názoru, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	opatrnost při styku s dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce)	vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
Hry přirozené i modelové, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy
Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školyAktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)	přistoupit na jiný názor, porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny, spolupracovat, přijímat autoritu, přizpůsobit se společnému programu
Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování	orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, mateřská škola, herní skupina) a umět jim přizpůsobit své chování
Hry zaměřené na společenské role (dítě, dospělý, role profesní, aj.), osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (hry na téma rodina,	pochopit funkci rodiny a jejich členů

přátelství apod.)	
Námětové hry, hry v roli, pozorování	vědět, že se stále něco děje, že vše kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, změny v MŠ vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat
Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety	orientovat se v místě a prostředí, ve kterém dítě žije (domov, školka, blízké okolí, pošta, obchod, kostel, náměstí, nádraží, policie), a vytváření pozitivního vztahu k němu
Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií	mít elementární poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání podle toho, s čím se v praxi setkává, co vidí, co prožívá, co mu bylo vysvětleno či zprostředkováno (živá a neživá příroda, jevy a děje, o lidech a jejich životě, kultuře či technice)
Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů	sledování okolního prostředí, nepořádku a škod, upozornit na ně
Strukturované učení	rozumět a používat základním pojmům označující velikost třídít minimálně podle jednoho kritéria
Konkrétní operace s materiálem	posoudit četnost dvou souborů a určit počet (méně, více, stejně)
Hry a situace, kde se dítě učí chránit své bezpečí	znát pravidla chování na ulici, v zahradě MŠ, ve třídě

6.5.2 Podzim maluje

Název integrovaného bloku	Podzim maluje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací blok představuje dětem svět přírody v ročních obdobích. Učí je pohybovat se bezpečně v terénu města i MŠ. Posiluje prosociální chování k ostatním dětem, kultivuje vzájemné vztahy a jejich projevy. Pokládá základy zdravého životního stylu a seznamuje s tělem člověka. Rozdělím se, kamaráde - posilování prosociálního chování k ostatním dětem a kultivace vzájemných vztahů a jejich projevů. Rozvoj kooperace.

Název integrovaného bloku	Podzim maluje
	Spát jde les i zahrádka – vnímání různých druhů stromů a keřů, vzhled listů a pojmenování některých plodů, seznámení s charakteristickými znaky podzimu, změn v přírodě, počasí, barev, poznávání barev základních. Pojmenování základních druhů ovoce, poznávání podle tvaru, chuti, vysvětlit co je to zahrada, seznámení s pojmy označující vlastnosti. Pojmenování ovoce na zahrádce, v sadu, pozorování ovocného stromu, sklizení ovoce, umět popsat tvar a vzhled. Seznámení se s biotopem lesa. Chodíme, jezdíme, létáme, plujeme – účel dopravních prostředků, jejich pojmenování, pohyb, rozvoj slovní zásoby - slovesa, semafor, základní barvy, seznámení dětí s geometrickým tvarem (kruh, trojúhelník), pojmenování dopravních prostředků, orientace ve výstražných znameních. Seznámení s integrovaným záchranným systémem, Policie ČR, hasiči, zdravotní záchranná služba. Známe se, tělíčko? - seznámení dětí s částmi těla, ochrana zdraví a péče o zdraví. Relaxační a zdravotní cvičení. Zdravá výživa. Sluníčko se kutálí – pojmenování časových období ve spojení s realitou, (ráno, poledne, večer), co kdy děláme, přiblížení změny počasí přímým pozorováním, práce s kalendářem přírody.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Usilujeme o to, aby rodiče a děti pochopili smysl vzdělání a přijali je jako hodnotu. Vedeme rodiče a děti k přesvědčení, že pravidelná docházka do mateřské školy jim umožní následně dosahovat dobrého prospěchu v základní škole. Dbáme o propojení obsahu učiva se skutečným životem. Učíme děti trpělivosti a vytrvalosti při práci. Při výchově klademe důraz na motivaci k učení, udržení pozornosti a na vlastní aktivitu dětí. Zohledňujeme individuální schopnosti dětí, upřednostňujeme práci ve skupinách s rozdílnou náročností. Při učení preferujeme názornost. Rozvíjíme u dětí abstraktní myšlení. Průběžně děti hodnotíme, povzbuzením a pochvalou posilujeme o pozitivní vztah k učení. kompetence k řešení problémů: Problémové úlohy, které zadáváme dětem, vychází z každodenní reality. Vysvětlujeme dětem, že problém lze vnímat jako možnost k pozitivní změně nikoliv jako podnět k rezignaci. Učíme děti předcházet problémům. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ukazujeme dětem, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Zohledňujeme předchozí zkušenost dítěte a podporujeme jeho vlastní úsudek.

Název integrovaného bloku	Podzim maluje
	Vyžadujeme od dětí praktické ověření řešení problémů. Vedeme děti k tomu, aby uměly řešení daného problému obhájit. komunikativní kompetence: Korigujeme nevhodné vyjadřování dětí a učíme je kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli, pedagogickými asistenty a ostatními dospělými ve škole a mimo školu. Učíme děti pravidlům oboustranné komunikace. Vedeme děti k odstranění prvků etnolektu z jazyka a k samostatnému jazykově správnému projevu. Usilujeme u dětí o rozšiřování slovní zásoby. Nabízíme možnosti reálných situací k ověření vlastních komunikačních a organizačních schopností. Nabízíme dětem a rodičům program logopedické prevence. sociální a personální kompetence: Uplatňujeme kooperativní učení, ukazujeme jeho výhody a učíme děti pravidlům spolupráce. Vytváříme podmínky ke střídání rolí v dětských skupinách. Organizujeme společné školní a mimoškolní akce – „Mikulášská“, Den Romů, Den matek, Den dětí apod. Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů, učíme je porovnávat s ostatními a hodnotit jejich pozitivní a negativní stránky. Oceňujeme individuální výkony, píli a snahu dětí. Navozujeme výchovné situace, které dětem umožní prožít zodpovědnost za své jednání a chování v duchu křesťanských hodnot. Cíleně vedeme žáky k prosociálnímu chování, cíleně v řízených činnostech etické výchovy a náboženství. činnostní a občanské kompetence: Pomáháme žákům získat a osvojit si pracovní návyky. Rozvíjíme v dětech jejich přirozený cit pro hudbu, zpěv a tanec. Objasňujeme a prakticky přibližujeme žákům základní lidské hodnoty, morální kodex, základní práva a povinnosti. Učíme děti při práci chránit své zdraví, životní prostředí a hodnoty výsledků lidské práce. Vedeme děti k pečlivosti a úspornosti. Učíme děti v rámci třídních společenství pochopit, vytvářet a respektovat pravidla chování, které jsou v souladu se společenskými normami. Podporujeme děti v pozitivním sebehodnocení, v důvěře ve vlastní schopnosti a v hrdosti na svůj romský původ. Zapojujeme děti do aktivit, v nichž se učí samostatně rozhodovat. Organizujeme pro žáky exkurze a naučné výlety s cílem poznat okolí bydliště.

Název integrovaného bloku	Podzim maluje
	Ukazujeme dětem klady zdravého životního stylu. Vedeme děti k ohleduplnosti k životnímu prostředí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací oblasti: OVO 1: Dítě a jeho tělo OVO 2: Jazyk a řeč OVO 3: Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace OVO 4: Sebepojetí, city, vůle OVO 5: Dítě a ten druhý OVO 6: Dítě a společnost OVO 7: Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie	kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, vodě, písku)	pohybovat se koordinovaně a jistě, a to v různém přírodním terénu. (na trávníku, na písku)
Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (na hřišti, v MŠ, na veřejnosti, v přírodě)
Zdravotně zaměřené činnosti, činnosti odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí	znát zásady zdravého životního stylu (např. pozitivní účinky sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, otužování a pobytu v přírodě, a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek)
Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu (hrozící při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí	vědět, jak se vyhnou nebezpečí, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.	pečovat a osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (použit toaletní papír, splachovací zařízení, mýt si ruce a utírat si je, umět používat kapesník apod.)
Pohybové hry	postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly, vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu
Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)	přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle pokynů
Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)
Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	pojmenovat viditelné části lidského těla včetně některých dílčích částí, mít poznatky o růstu těla a jeho základních proměnách
Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)	znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte (jméno, adresu, jména sourozenců, porozumět většině pojmenování týkajících se známých předmětů)
Samostatný slovní projev na určité téma	spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií
Rytmizace říkadel a krátkých básniček	rozkládat slova na slabiky
Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.), dramatizační hry	domluvit se slovy i gesty, improvizovat, reagovat správně na neverbální podněty, udržet oční kontakt
Hry zaměřené na činnost v domácnosti	uvědomovat si, co je nebezpečné
Smyslové hry, psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.	mít přiměřenou bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova použít v řeči, správně určovat a pojmenovat věci a jevy ze svého okolí
Porovnávání, uspořádání a třídění souborů předmětů podle určitého pravidla	zaregistrovat změny ve svém okolí (rozpoznat, co se změnilo na kamarádovi, ve třídě, na obrázku)
Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant, hry zaměřené na orientaci na číselné řadě 1-6	porovnat a uspořádat předměty podle určitého pravidla (od nejmenšího, co do skupiny nepatří), třídít předměty nejméně dle jednoho kritéria
Námětové hry a činnosti	orientovat se v číselné řadě v rozsahu první desítky, rozlišení více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	rozpoznat geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník

Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů, přibližující přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod., hry a praktické úkony procvičující orientaci v čase	orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, odpoledne, večer, v noci)
Spontánní činnosti	umět se rozhodovat o svých činnostech
Stolní deskové hry	přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných nedostatcích, být schopné se z něho poučit.)
Řízené činnosti	odložit splnění osobních přání na pozdější dobu znát zásady zdravého životního stylu (pohyb, výživa, odpočinek, otužování)
Dramatizace příběhu, hry v rolích	reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresí, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)
Spontánní činnosti, dramatizace	snažit se uplatnit své přání, názor
Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty	spolupracovat při hrách a aktivitách nejrozumnějšího zaměření, být partnerem
Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností	plnit činnost podle instrukcí
Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a práce (praktické ukázky z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy řemesel a povolání, s pracovními činnostmi a předměty, praktická manipulace s pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)	respektovat rozdílné schopnosti
Dramatizace příběhů, hry v rolích, improvizace	všímat si, co druhý potřebuje, co si přeje (dělit se o hračky, pomůcky, dělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)
Hudebně dramatické činnosti	doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech) vnímat kulturní a umělecké podněty, hodnotit své zážitky
Stavění z kostek, puzzle, skládanky, navlékání	upřednostňovat preferenci pravé či levé ruky
Hudebně pohybové činnosti	pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus
Činnost, které životní prostředí chrání nebo zlepšují	všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, chránit přírodu v okolí
Stolní hry	orientovat se v číselné řadě v rozsahu první desítky, rozlišení více, stejně, méně, první, poslední apod.) mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, správně určovat a pojmenovat slova

	ve svém okolí
	řešit labyrinty
Kimovy hry	rozkládat slova na slabiky
	rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, slova podobného významu, stejně znějící, slova protikladná
Relaxační činnosti	znát zásady zdravého životního stylu (pohyb, výživa, odpočinek, otužování)
Tvůrčí výtvarné činnosti	kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, vytvářet objekty z přírodních materiálů

6.5.3 Zima čaruje

Název integrovaného bloku	Zima čaruje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok Zima čaruje zdůrazňuje význam tradic a svátků, zavádí děti do světa her a fantazie na půdorysu zimního období a rozvíjí praktické dovednosti dětí, seznamuje je s typy pracovních materiálů a činností. Od Adventu k masopustu – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách vycházejících z náboženství (přátelství, pomoc, darování) Seznámení dětí s křesťanskou tradicí Vánoc, Mikulášem, nácvik pásma pro besídku. Vnímání a rozšiřování zážitků pomocí všech smyslů, rozvíjení citových vztahů k rodině i MŠ, rozvíjení fantazie ve vnímání estetických literárních děl, podporovat u dětí radostné prožívání vánočních chvil. Vnímání pomocí všech smyslů. Jdeme z pohádky do pohádky – přiblížení světa příběhů a pohádek, vnímání dobra a zla, reprodukce krátké pohádky (Perníková chaloupka, Budulínek...). Rozvíjení vztahu ke knize, literárnímu textu a ilustraci. Kdo, co, čím, už to vím - některé pracovní profese, význam práce pro ostatní, nářadí a náčiní, názvy, užívání správných sloves a podstatných jmen. Seznámení s vlastnostmi materiálů, ze kterých jsou předměty vyrobeny (sklo, papír, guma, kov, textil, umělá hmota, dřevo...). Rozvoj jemné motoriky při tvůrčí činnosti s netradičními materiály. Zima a její kouzla - experimenty - sníh, led, voda, čistota, přiblížení pojmů námraza, led, rampouch. Učíme se zimní říkadla, písňe. Podpora radosti z pohybu. U nás doma - vnímání prací, které vykonávají rodiče doma, pomoc dospělým i kamarádům, vážit si jejich práce.
Výchovné a vzdělávací strategie:	kompetence k učení:

Název integrovaného bloku	Zima čaruje
společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	Usilujeme o to, aby rodiče a děti pochopili smysl vzdělání a přijali je jako hodnotu. Vedeme rodiče a děti k přesvědčení, že pravidelná docházka do mateřské školy jim umožní následně dosahovat dobrého prospěchu v základní škole. Dbáme o propojení obsahu učiva se skutečným životem. Učíme děti trpělivosti a vytrvalosti při práci. Při výchově klademe důraz na motivaci k učení, udržení pozornosti a na vlastní aktivitu dětí. Zohledňujeme individuální schopnosti dětí, upřednostňujeme práci ve skupinách s rozdílnou náročností. Při učení preferujeme názornost. Rozvíjíme u dětí abstraktní myšlení. Průběžně děti hodnotíme, povzbuzením a pochvalou posilujeme o pozitivní vztah k učení. kompetence k řešení problémů: Problémové úlohy, které zadáváme dětem, vychází z každodenní reality. Vysvětlujeme dětem, že problém lze vnímat jako možnost k pozitivní změně nikoliv jako podnět k rezignaci. Učíme děti předcházet problémům. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ukazujeme dětem, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Zohledňujeme předchozí zkušenost dítěte a podporujeme jeho vlastní úsudek. Vyžadujeme od dětí praktické ověření řešení problémů. Vedeme děti k tomu, aby uměly řešení daného problému obhájit. komunikativní kompetence: Učíme děti pravidlům oboustranné komunikace. Vedeme děti k odstranění prvků etnolektu z jazyka a k samostatnému jazykově správnému projevu. Usilujeme u dětí o rozšiřování slovní zásoby. Nabízíme možnosti reálných situací k ověření vlastních komunikačních a organizačních schopností. Nabízíme dětem a rodičům program logopedické prevence. Korigujeme nevhodné vyjadřování dětí a učíme je kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli, pedagogickými asistenty a ostatními dospělými ve škole a mimo školu. sociální a personální kompetence: Uplatňujeme kooperativní učení, ukazujeme jeho výhody a učíme děti pravidlům spolupráce. Vytváříme podmínky ke střídání rolí v dětských skupinách. Organizujeme společné školní a mimoškolní akce – „Mikulášská“, Den Romů, Den matek, Den dětí apod.

Název integrovaného bloku	Zima čaruje
	Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů, učíme je porovnávat s ostatními a hodnotit jejich pozitivní a negativní stránky. Oceňujeme individuální výkony, píli a snahu dětí. Navozujeme výchovné situace, které dětem umožní prožít zodpovědnost za své jednání a chování v duchu křesťanských hodnot. Cíleně vedeme žáky k prosociálnímu chování, cíleně v řízených činnostech etické výchovy a náboženství. Činnosti a občanské kompetence: Pomáháme žákům získat a osvojit si pracovní návyky. Rozvíjíme v dětech jejich přirozený cit pro hudbu, zpěv a tanec. Objasňujeme a prakticky přibližujeme žákům základní lidské hodnoty, morální kodex, základní práva a povinnosti. Učíme děti při práci chránit své zdraví, životní prostředí a hodnoty výsledků lidské práce. Vedeme děti k pečlivosti a úspornosti. Učíme děti v rámci třídních společenství pochopit, vytvářet a respektovat pravidla chování, které jsou v souladu se společenskými normami. Podporujeme děti v pozitivním sebehodnocení, v důvěře ve vlastní schopnosti a v hrdosti na svůj romský původ. Zapojujeme děti do aktivit, v nichž se učí samostatně rozhodovat. Organizujeme pro žáky exkurze a naučné výlety s cílem poznat okolí bydliště. Ukazujeme dětem klady zdravého životního stylu. Vedeme děti k ohleduplnosti k životnímu prostředí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací oblasti: OVO 1: Dítě a jeho tělo OVO 2: Jazyk a řeč OVO 3: Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace OVO 4: Sebepojetí, city, vůle OVO 5: Dítě a ten druhý OVO 6: Dítě a společnost OVO 7: Dítě a svět
Výchovné a vzdělávací strategie	kompetence k učení kompetence k řešení problémů

	komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest	rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí	rozlišit tvary předmětů, základní barvy a specifické vlastnosti předmětů (tvrdost, hladkost atd.)
Výtvarné činnosti	provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály, zvládat výtvarné činnosti
Činnosti pro rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních, neverbálních)	dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu, řečovou kázeň, umět komentovat slyšené, zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět
Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen, činnosti zaměřené na elementární číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslce a jejich smysluplná praktická aplikace)	rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou-číslce, písmena, dopravní značky
Hry nejružnějšího zaměření	rozvíjet a obohacovat hru podle své fantazie
Aktivity pro podporu prožívání radostných chvil u dětí	umět to, co prožívá vyjádřit slovně, výtvarně, ohybově, mimikou (jako dramatickou improvizaci, hudbou, komentovat obrázky apod.)
Činnosti spojené s literárním dílem, ilustrací	projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě, věcem, pomáhat druhým (kamarádům, slabším)
Činnosti a hry, hádanky a rébusy zaměřené na porovnávání vlastností a zobecňování	chápat souvislosti, nacházet společné a rozdílné znaky, porovnávat
Pokusy a experimenty	slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat, problémy řešit cestou pokus-omyl
Pohybové hry	uplatňovat postřeh a rychlost
Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslce, piktogramy, značky, symboly, obrazce)	rozlišit některé jednoduché piktogramy, jednoduché obrazné symboly a umět je používat (např. číst piktogramy a značky, pochopit obrázkové čtení), rozpoznat geometrické tvary

Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)	pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, algoritmus, umístění obrázku-pexeso)
Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.),	spontánně vypravovat zážitky ze svého okolí, co dítě prožilo příjemného i nepříjemného
Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích	odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné
Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, dramatizační hry, scénky, divadelní skeče	umět to, co prožívá vyjádřit slovně, pohybem, mimikou (jako výtvarné vyprávění, pomocí hudby, dramatickou improvizací)
Dramatizační hry, dramatizace příběhu	umět to, co prožívá vyjádřit slovně, pohybem, mimikou (jako výtvarné vyprávění, pomocí hudby, dramatickou improvizací, využívat neverbální komunikace (úsměv, řeč těla, gesta apod.)
Příprava a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)	uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta k druhému, ke stáří)
Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě, poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace)	dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ a na veřejnosti
Prohlížení a „čtení“ knížek, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte	pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci (literární, dramatickou)
Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod., podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu, zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji	vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje, hudebně pohybovou činností
Společenské a stolní hry	spolupracovat s dospělým
Dramatizační hříčky	rozlišovat společensky nežádoucí chování, co je lež, agresivita, lhostejnost, nespravedlnost, agresivita, vulgarismy, reagovat přiměřeně dané situaci
Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává	nebát se požádat o pomoc, o radu, zacházet s běžnými předměty, nástroji, složitějšími stavebnicemi
Činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující s věcmi, které nás obklopují a jejich používáním	zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v MŠ opakují

Praktické činnosti, v nichž se dítě seznamuje s přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí, získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)	mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se dítě setkává, co vidí, co je mu vysvětleno a objasněno
	postupovat samostatně při řešení jednoduchých problémů, u složitějších postupovat podle instrukcí
Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravě, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat	chápat základní pravidla chování pro chodce
Konstruktivní a grafické činnosti	zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými materiály a pomůckami
Hudební a hudebně pohybové činnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Kimovy hry	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) chápat jednoduché souvislosti, nacházet společné a rozdílné znaky, řešit hádanky
Strukturované učení	rozpoznat geometrické tvary
	dokončit hru i rozdělanou činnost

6.5.4 Těšíme se, přišlo jaro

Název integrovaného bloku	Těšíme se, přišlo jaro
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací blok probouzí v dětech radost z prožitků jarní přírody a velikonočních svátků, posiluje jejich pozitivní vztah ke zvířatům a přírodě kolem. Podporuje vůli k učení. Přijde jaro, přijde - změny v přírodě, potřeby rostlin, péče o ně, znaky ročních období (léto, podzim, zima - opakování) probouzení přírody, zvířat, znalost názvů domácích zvířat a jejich mláďat, rozvíjení kladného vztahu k přírodě – ekologie.

Název integrovaného bloku	Těšíme se, přišlo jaro
	Tajemství velikonočního vajíčka - rozvoj mravního citění, radostní prožívání a vyjádření emocí, probouzení přírody, zvířat, znalost názvů domácích zvířat a jejich mláďat, rozvíjení kladného vztahu k přírodě – ekologie. Probouzí se les - pojmenování dle obrazového materiálu některých volně žijících zvířat, podmínky jejich života, chování lidí v přírodě. Zelená se, zelená - práce na zahradě, sázení semínek, starost o rostlinky, práce zahradníka - význam, seznámení s pracovními nástroji. Putování dešťové kapky - pojmy rybník, řeka, potok, život kolem nich, bezpečnost u vody, péče o své zdraví.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Usilujeme o to, aby rodiče a děti pochopili smysl vzdělání a přijali je jako hodnotu. Vedeme rodiče a děti k přesvědčení, že pravidelná docházka do mateřské školy jim umožní následně dosahovat dobrého prospěchu v základní škole. Dbáme o propojení obsahu učiva se skutečným životem. Učíme děti trpělivosti a vytrvalosti při práci. Při výchově klademe důraz na motivaci k učení, udržení pozornosti a na vlastní aktivitu dětí. Zohledňujeme individuální schopnosti dětí, upřednostňujeme práci ve skupinách s rozdílnou náročností. Při učení preferujeme názornost. Rozvíjíme u dětí abstraktní myšlení. Průběžně děti hodnotíme, povzbuzením a pochvalou posilujeme o pozitivní vztah k učení. kompetence k řešení problémů: Problémové úlohy, které zadáváme dětem, vychází z každodenní reality. Vysvětlujeme dětem, že problém lze vnímat jako možnost k pozitivní změně nikoliv jako podnět k rezignaci. Učíme děti předcházet problémům. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ukazujeme dětem, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Zohledňujeme předchozí zkušenost dítěte a podporujeme jeho vlastní úsudek. Vyžadujeme od dětí praktické ověření řešení problémů. Vedeme děti k tomu, aby uměly řešení daného problému obhájit. komunikativní kompetence: Učíme děti pravidlům oboustranné komunikace. Vedeme děti k odstranění prvků etnolektu z jazyka a k samostatnému jazykově správnému projevu. Usilujeme u dětí o rozšiřování slovní zásoby.

Název integrovaného bloku	Těšíme se, přišlo jaro
	Nabízíme možnosti reálných situací k ověření vlastních komunikačních a organizačních schopností. Nabízíme dětem a rodičům program logopedické prevence. Korigujeme nevhodné vyjadřování dětí a učíme je kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli, pedagogickými asistenty a ostatními dospělými ve škole a mimo školu. sociální a personální kompetence: Vytváříme podmínky ke střídání rolí v dětských skupinách. Organizujeme společné školní a mimoškolní akce – „Mikulášská“, Den Romů, Den matek, Den dětí apod. Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů, učíme je porovnávat s ostatními a hodnotit jejich pozitivní a negativní stránky. Oceňujeme individuální výkony, píli a snahu dětí. Navozujeme výchovné situace, které dětem umožní prožít zodpovědnost za své jednání a chování v duchu křesťanských hodnot. Cíleně vedeme žáky k prosociálnímu chování, cíleně v řízených činnostech etické výchovy a náboženství. činnostní a občanské kompetence: Pomáháme žákům získat a osvojit si pracovní návyky. Rozvíjíme v dětech jejich přirozený cit pro hudbu, zpěv a tanec. Objasňujeme a prakticky přibližujeme žákům základní lidské hodnoty, morální kodex, základní práva a povinnosti. Učíme děti při práci chránit své zdraví, životní prostředí a hodnoty výsledků lidské práce. Vedeme děti k pečlivosti a úspornosti. Učíme děti v rámci třídních společenství pochopit, vytvářet a respektovat pravidla chování, které jsou v souladu se společenskými normami. Podporujeme děti v pozitivním sebehodnocení, v důvěře ve vlastní schopnosti a v hrdosti na svůj romský původ.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací oblasti: OVO 1: Dítě a jeho tělo OVO 2: Jazyk a řeč OVO 3: Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace OVO 4: Sebepojetí, city, vůle OVO 6: Dítě a společnost OVO 7: Dítě a svět

Výchovné a vzdělávací strategie	kompetence k učení kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Námětové hry	vědět, jak se vyhnout nebezpečí rozhodovat sám o sobě (o svém chování)
Pohybová cvičení	být pohybově aktivní po delší dobu (deset minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
Vycházka	znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici být citlivý k přírodě
Praktické užívání hraček, předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává	postarat se o své osobní věci, hračky, pomůcky
Činnosti s obrazovým materiálem	mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, správně pojmenovat věci a jevy ve svém okolí
Tvořivé hry se slovy	poznat slova, která se rýmují, doplnit chybějící slova do rýmu
Hry s pořekadly, říkadly a hádankami	chápat jednoduché hádanky a vtipy
Vymýšlení příběhů, co by se stalo kdyby, kreativní výtvarné ztvárnění	navrhnout varianty řešení, improvizovat
Výtvarné ztvárnění technických objektů, přírodních úkazů.	experimentovat s výtvarně netradičními materiály
Péče o rostliny	být citlivý k přírodě
Estetické tvůrčí výtvarné aktivity	zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými technikami
Pantomimické ztvárnění postav, charakterů, zvířat	pojmenovat povahové vlastnosti
Činnosti na rozvoj lokomoce	užívat různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)
Zvukové kvízy, sluchové pexeso	vnímat a rozlišovat zvuky a tóny
Pečovat o zvířátko	být citlivý k přírodě
Hříčky se slovy, hádanky	poznat a vyhledat slova stejně znějící, slova stejného a protikladného významu

Činnosti na školní zahradě, sázení, úklid zahrady	uvědomovat si, že člověk a příroda se vzájemně ovlivňují
Četba z knih o zvířatech a přírodě	spoluvytvářet pohodu prostředí
Dramatizační hry a příběhy o zvířatech	zapamatovat si zvuky zvířat, říkanku, rozpočítadlo, přijmout jednoduchou dramatizační úlohu
Pěstitecké činnosti na zahradě, sázení, setí, úklid zahrady	udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, sebeovládání a vytrvalosti	přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce
Cvičení organizačních dovedností	vyhledávat partnera prohru, domlouvat se, rozdělovat a měnit role
Spontánní činnosti	obhajovat své potřeby, postoj či přání, dohodnout se na kompromisním řešení
Kooperativní činnosti	přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce
Aktivity podporující sbližování dětí	vyhledávat partnera prohru, domlouvat se, rozdělovat a měnit role

6.5.5 Do světa se těšíme

Název integrovaného bloku	Do světa se těšíme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací blok umožňuje dítěti rozšířit své poznatky o blízkém i vzdálenějším okolí, učí ho chápat rozdíl mezi městem a vesnicí. Pomocí společenských akcí dítě rozvíjí své sociální a komunikační dovednosti. Rozšiřuje vědomosti o přírodě a potřebě bezpečného chování v ní. Stimuluje dítě ke kultivaci svého projevu, upevňuje jeho identitu. Leť, beruško zlatá! – rozvoj aktivního a pozitivního vztahu ke světu a životu. Chválím tě, země má - poznávání svého-města, rozdílu mezi městem a vesnicí, hlavního města, názvu republiky, posilování o významu ČR, EU. Všichni, které mám rád - prohlubování pojmů (otec, matka, sourozenec, prarodiče, kamarád). Upevňování kladného vztahu k matce, babičce a jejich práci, besídka. Posilování vlastní identity. Léto přichází - znaky léta, letní sporty, hádanky týkající se léta. Chování při živelných pohromách a mimořádných akcích, jedovaté plodiny, neznámé plody, hygiena. Užitečný a škodlivý hmyz v lese, na poli, na zahrádce, u vody, význam hmyzu. Hurá, prázdniny - bezpečnost dětí o prázdninách, práce budoucího školáka, slavnostní rozloučení, výlet.

Název integrovaného bloku	Do světa se těšíme
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Usilujeme o to, aby rodiče a děti pochopili smysl vzdělání a přijali je jako hodnotu. Vedeme rodiče a děti k přesvědčení, že pravidelná docházka do mateřské školy jim umožní následně dosahovat dobrého prospěchu v základní škole. Dbáme o propojení obsahu učiva se skutečným životem. Učíme děti trpělivosti a vytrvalosti při práci. Při výchově klademe důraz na motivaci k učení, udržení pozornosti a na vlastní aktivitu dětí. Zohledňujeme individuální schopnosti dětí, upřednostňujeme práci ve skupinách s rozdílnou náročností. Při učení preferujeme názornost. Rozvíjíme u dětí abstraktní myšlení. Průběžně děti hodnotíme, povzbuzením a pochvalou posilujeme o pozitivní vztah k učení.
	kompetence k řešení problémů: Problémové úlohy, které zadáváme dětem, vychází z každodenní reality. Vysvětlujeme dětem, že problém lze vnímat jako možnost k pozitivní změně nikoliv jako podnět k rezignaci. Učíme děti předcházet problémům. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Ukazujeme dětem, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti. Zohledňujeme předchozí zkušenost dítěte a podporujeme jeho vlastní úsudek. Vyžadujeme od dětí praktické ověření řešení problémů. Vedeme děti k tomu, aby uměly řešení daného problému obhájit.
	komunikativní kompetence: Učíme děti pravidlům oboustranné komunikace. Vedeme děti k odstranění prvků etnolektu z jazyka a k samostatnému jazykově správnému projevu. Usilujeme u dětí o rozšiřování slovní zásoby. Nabízíme možnosti reálných situací k ověření vlastních komunikačních a organizačních schopností. Nabízíme dětem a rodičům program logopedické prevence. Korigujeme nevhodné vyjadřování dětí a učíme je kultivované komunikaci se spolužáky, učiteli, pedagogickými asistenty a ostatními dospělými ve škole a mimo školu.
	sociální a personální kompetence: Uplatňujeme kooperativní učení, ukazujeme jeho výhody a učíme děti pravidlům spolupráce. Vytváříme podmínky ke střídání rolí v dětských skupinách.

Název integrovaného bloku	Do světa se těšíme
	Organizujeme společné školní a mimoškolní akce – „Mikulášská“, Den Romů, Den matek, Den dětí apod. Podporujeme děti ve vyjadřování vlastních názorů, učíme je porovnávat s ostatními a hodnotit jejich pozitivní a negativní stránky. Oceňujeme individuální výkony, píli a snahu dětí. Navozujeme výchovné situace, které dětem umožní prožít zodpovědnost za své jednání a chování v duchu křesťanských hodnot. Cíleně vedeme žáky k prosociálnímu chování, cíleně v řízených činnostech etické výchovy a náboženství. činnostní a občanské kompetence: Pomáháme žákům získat a osvojit si pracovní návyky. Rozvíjíme v dětech jejich přirozený cit pro hudbu, zpěv a tanec. Objasňujeme a prakticky přibližujeme žákům základní lidské hodnoty, morální kodex, základní práva a povinnosti. Učíme děti při práci chránit své zdraví, životní prostředí a hodnoty výsledků lidské práce. Vedeme děti k pečlivosti a úspornosti. Učíme děti v rámci třídních společenství pochopit, vytvářet a respektovat pravidla chování, které jsou v souladu se společenskými normami. Podporujeme děti v pozitivním sebehodnocení, v důvěře ve vlastní schopnosti a v hrdosti na svůj romský původ. Zapojujeme děti do aktivit, v nichž se učí samostatně rozhodovat. Organizujeme pro žáky exkurze a naučné výlety s cílem poznat okolí bydliště. Ukazujeme dětem klady zdravého životního stylu. Vedeme děti k ohleduplnosti k životnímu prostředí.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Dílčí vzdělávací oblasti: OVO 1: Dítě a jeho tělo OVO 2: Jazyk a řeč OVO 3: Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace OVO 4: Sebepojetí, city, vůle OVO 5: Dítě a ten druhý OVO 6: Dítě a společnost OVO 7: Dítě a svět
Výchovné a vzdělávací strategie	kompetence k učení

	kompetence k řešení problémů komunikativní kompetence sociální a personální kompetence činnostní a občanské kompetence
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může dítě být úspěšné	přirozeně se radovat ze zvládnutého a poznaného pečovat o osobní hygienu, zvládat samostatně pravidelné denní úkony, samostatně se oblékat a svlékat, používat příbor, nalít nápoj a polévku
Sledování událostí ve svém městě, účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé, vyprávění, poslech, objevování	mít poznatky o své zemi, znát název státu, státní vlajku, státní hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události
Hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity	doprovázet pohyb zpěvem (při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech) pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
Využívání přirozených situací, praktických ukázek v životě a okolí dítěte, pokusy, výlety	být citlivý k přírodě
Dramatizační činnosti	odhadnout na co stačí, uvědomit si, co neumí a co se chce naučit, požádat o pomoc, využít příležitost najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu
Činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání	samostatně plnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit za své samostatnosti uspokojení
Činnosti k vedoucí k získání samostatnosti-Den Romů, oslava Dne matek, Dne dětí	samostatně plnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit za své samostatnosti uspokojení
Návštěva kulturní akce, dramatizační činnosti	umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout, střídat se v komunikaci
Receptivní a perceptivní slovesné a literární činnosti, dramatizace, divadelní scénky, poslech a reprodukce příběhů a veršů	vyslovovat všechny hlásky správně, mluvit zřetelně, gramaticky správně v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu
Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, poznávání ekosystémů, pěstitelské činnosti a péče o školní zahradu	znát, co je škodlivé a nebezpečné (nástrahy spojené s přírodou), co je neovlivnitelné (děšť, vítr, záplavy, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

Samostatný slovní projev na určité téma, komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů	mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova uplatnit v řeči, používat slovní obraty, správně pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
Sluchové hry, kvízy, hříčky a hádanky	sluchem rozlišit slabiky, slova, počáteční a konečné hlásky ve slovech poznat a vyhledat slova protikladná, stejně znějící a slova podobného významu
Námětové hry, tvoření hádanek a kvízů, dramatizace	dodržovat pravidla společenské konverzace a společenského kontaktu, řečovou kázeň, dokázat formulovat otázku, smysluplně odpovědět
Společenské a stolní hry, strukturované učení, pracovní listy	rozpoznat odlišnosti v detailech, (vyhledat chybějící část, jednotlivé části spojit v celek, nalézt cestu v labyrintu, složit puzzle, hrát domino, pexeso rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
Námětové hry a činnosti	vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací a relaxační činnosti)	postavit se zpříma, udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
Strukturované učení	poznat některá písmena a číslice, popř. slova podepsat se tiskacím písmem svým jménem
Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazu a zpráv	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Vokální činnosti	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) doprovázet pohyb zpěvem
Samostatný slovní projev na základě prožitku	sledovat a zachytit hlavní myšlenku, dovyprávět příběh
Činnosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopis, kniha)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
Aktivity zaměřené k praktické orientaci, kladení otázek, hledání odpovědí, objevování, diskuse	prohlížet si atlasy, encyklopedie, vyhledávat informace
Kulturní a společenské akce	umět ve styku s dospělými pozdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin a umět jim přizpůsobit své chování
Prožitkové aktivity	uvědomovat si, jak je svět přírody a lidí na různých místech pestrý

	mít poznatky o své zemi (vlajka, hlavní město, svátky)
Řízená činnost	mít poznatky o planetě Zemi

7 Dílčí projekty a programy

Škola příležitostně vstupuje do státem vyhlášených projektů.

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

Na úrovni mateřské školy

Materiální podmínky

Kvalita a kvantita

Využitelnost a dostupnost

Technické podmínky

Technický stav

Modernizace

Hygienické podmínky

Dodržování norem

Ekonomické podmínky

Úsporná opatření

Úroveň odměňování

Personální podmínky

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Na úrovni třídy

Kvalita výchovně vzdělávací práce

Atmosféra třídy

Metody a formy práce

Spektrum činností

Kreativita

Rozsah

Úroveň začlenění dětí do skupiny

Stabilita kolektivu

Motivace, docházka do mateřské školy

Absence

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Sledování a hodnocení výsledků

Otázky na učitele zjišťující stav a průběh vzdělávání

- Podněcuje prostředí svým vybavením a uspořádáním k samostatné činnosti dětí?
- Rozvíjí herní situace v roli spoluhráče?
- Rozvíjí cíleně, ale taktně spontánní hry dětí?
- Rozvíjí nabízené činnosti celostně všechny smysly?
- Opravuje nesprávné výrazy v jazykových projevech dětí?
- Je sám žádoucím příkladem ve slovním projevu?
- Zabývá se nápravou nesprávné výslovnosti dětí?
- Vytváří dostatečný časový prostor k řečové aktivitě každého jednotlivce?
- Vede děti ke správným návykům při komunikaci?
- Opravuje děti při provádění zdravotně preventivních cviků?
- Je dobrým příkladem při cvičení?
- Snaží se diferencovat přístup ke cvičícím dětem z hlediska potřeb a možností každého?
- Používá ke zvýšení účinnosti cvičení náčiní, náradí, hudební doprovod apod.?
- Respektuje individuální potřeby dětí v oblasti:
 - odpočinku,

- pohybu,
- vlastního tempa,
- soukromí,
- zájmu a přání,
- aktuálního zdravotního stavu,
- stravování (zejména pití)?

6.3.2 Otázky zjišťující úroveň vzdělávání dětí:

- Umožňují dětem získané poznatky a dovednosti aktivní účast v
 - tvořivých,
 - konstruktivních,
 - dramatických,
 - hudebních,
 - výtvarných,
 - tanečních činnostech?
- Dokáží se soustředit po nezbytně nutnou dobu (četba, poslech atd.)?
- Uklízí bez (opakované) výzvy hračky, výtvarný materiál apod.?
- Přistupují k dokončování práce s dostatečnou mírou pečlivosti?
- Navrhují vlastní řešení rozličných situací?
- Rozvíjí spontánní hry s vrstevníky pomocí fantazie, představivosti?
- Dospějí ve svém myšlení ke konkrétním závěrům?
- Věnují řešení problému dostatečný zájem?
- Hovoří ve vhodně formulovaných větách?
- Vyjadřují samostatně své myšlenky?

- Dokáží děti vyjádřit svůj zážitek?
- Je většina dětí vědoma existence dohodnutých pravidel?
- Respektuje většina dětí dohodnutá pravidla?
- Upozorní některé dítě samo od sebe kamaráda na porušení dohodnutého pravidla?
- Je spontánní hra průběžně obohacována a rozvíjena (ne pouhá manipulace s hračkami)?
- Je většina dětí při hře vstřícná k potřebám kamaráda?
- Dokáží se domluvit o rozdělení rolí ve hře (bez agresivity)?
- Převažují v ohlasech na práci MŠ ze strany širší veřejnosti pozitiva?
- Jaká je úspěšnost vstupu dětí do ZŠ:
 - sociální zralost,
 - předpoklady k učení a poznávání,
 - samostatnost?

Otázky zjišťující úroveň hodnocení dětí

- Je vypracováno hodnocení po provedení podtémat v třídních plánech do „Hodnotících listů“ a jsou vyvozovány závěry pro další práci?
- Využívá pedagog pedagogickou diagnostiku?

Hodnocení

- 1 - vynikající
- 2 - velmi dobrý
- 3 - ještě vyhovující
- 4 - nevyhovující

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,
anketa pro rodiče,
anketa pro učitele,
hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.),
vzájemné hospitace pedagogů,
zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
zpětná vazba absolventů,
zpětná vazba externích subjektů.

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

hodnocení na úrovni	četnost	provádí	zodpovídá
mateřské školy	1x ročně	učitel MŠ	ředitel školy
třídy	2x ročně	učitel MŠ	ředitel školy
průběhu vzdělávání	2x ročně	učitel MŠ	ředitel školy
úrovně vzdělávání	2x ročně	učitel MŠ	ředitel školy
úroveň hodnocení	2x ročně	učitel MŠ	ředitel školy