

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Společné odpoledne

upravující vzdělávání dětí ve školní družině

1. Identifikační údaje	3
1.1. Název ŠVP.....	3
1.2. Údaje o škole	3
1.3. Zřizovatel.....	3
1.4. Platnost dokumentu	3
2. Charakteristika školní družiny	5
2.1. Materiální podmínky	5
2.2. Personální podmínky	5
2.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	5
2.3.1. Podmínky hygienické a bezpečnostní.....	5
2.3.2. Psychosociální podmínky	5
2.4. Počátek a konec vzdělávání	6
2.4.1. Podmínky přijímání uchazečů.....	6
2.4.2. Ukončení vzdělávání.....	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1. Formy vzdělávání ve školní družině.....	7
3.2. Cíle vzdělávání školní družiny	7
3.2.1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy	7
3.2.2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny	7
3.2.3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivost, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání	7
3.2.4. Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa.....	7
3.2.5. Uplatňování moderních metod práce a přístupů	8
3.2.6. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů.....	8
3.3. Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny.....	8
4. Učební plán	9
4.1. Délka vzdělávání ve školní družině.....	9
4.2. Časový plán vzdělávání ve školní družině	9
5. Učební osnovy	9
5.1. Klíčové kompetence	9
5.2. Vzdělávací obsah	11
6. Hodnocení.....	18
6.1. Hodnocení vzdělávání ve školní družině.....	18
6.2. Způsoby hodnocení.....	18
6.3. Zásady hodnocení	19
6.3.1. Vlastnosti hodnocení.....	19
6.3.2. Oblasti hodnocení	19
6.3.3. Kritéria hodnocení účastníka	19
6.4. Autoevaluace práce školní družiny.....	19
6.4.1. Cíle a nástroje autoevaluace.....	19
6.4.2. Podmínky pro hodnocení	20
6.4.2.1. Materiální podmínky	20
6.4.2.2. Personální podmínky.....	20
6.4.2.3. Ekonomické podmínky	20
6.4.2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	21
6.4.2.5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	21
6.4.3. Pedagogický proces	21
6.4.3.1. Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině .	21
6.4.3.2. Motivace a hodnocení	21
6.4.3.3. Interakce a komunikace.....	21

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Společné odpoledne

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Církevní základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra

ADRESA ŠKOLY: Jungmannova 349/3, Přívoz, 702 00 Ostrava

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Martin Blatoň, Ph.D.

KONTAKT:

Telefon: 596 133 426

E-mail: zs.pittra@email.cz

Web: zspittra.cz

IČ: 00850381

IZO: 044940998

RED-IZO: 600001733

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Grondolská

1.3. Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Biskupství ostravsko - opavské

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kostelní nám. 3172/1, 702 00 Ostrava, Moravská Ostrava

KONTAKT:

Telefon: 596 116 522

E-mail: kurie@doo.cz

IČ: 65468953

1.4. Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

ÚČINNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVP ŠD 01092023/01

DATUM PROJEDNÁNÍ PEDAGOGICKOU RADOU: 22. 6. 2023

DATUM SCHVÁLENÍ ŠKOLSKOU RADOU: 12. 4. 2023

SCHVÁLENO RADOU ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY S ÚČINNOSTÍ OD: 1. 9. 2023



.....
ředitel školy
Ing. Martin Blatoň, Ph.D.



.....
razítko školy

2. Charakteristika školní družiny

2.1. Materiální podmínky

Církevní Základní škola a mateřská škola Přemysla Pittra má dvě oddělení školní družiny umístěné v přízemí a 1. patře. Šatna školní družiny je umístěna v jednotlivých třídách. Hygienická zařízení odpovídající hygienickým normám jsou umístěna v jiném patře budovy. Třída školní družiny je prostorově dostačující. Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici jednak hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál, jednak didaktický materiál. K dispozici je také literatura. Dodatkovou literaturu je možno zapůjčit v knihovně. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria. Výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

2.2. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno vychovatelkami s pedagogickým vzděláním. Vychovatelky se pravidelně vzdělávají, v rámci samostudia studují odbornou literaturu a časopisy.

2.3. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

2.3.1. Podmínky hygienické a bezpečnostní

Činnosti spontánní a řízené se prolínají. Jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Žáci odchází průběžně na oběd. V jídelně na ně dohlíží stanovený pedagog.

Pitný režim si zajišťují žáci sami. V případě potřeby je nápoj k dispozici ve školní jídelně. Obsluhuje pedagog.

Prostředí užívaných prostor vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmkoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, zvláště při pohybu na schodech a pobytu venku. Výrazně jsou označeny nebezpečné části využívaných prostor – schodiště.

V jedné ze tříd je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

2.3.2. Psychosociální podmínky

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima. Ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti. Vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená. Hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků. Vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. S žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální technika.

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně s paní vychovatelkou plánují činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím nástěnky školní družiny.

2.4. Počátek a konec vzdělávání

2.4.1. Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně, k pravidelné docházce však mohou v odůvodněných případech být přijati i žáci druhého stupně, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

2.4.2. Ukončení vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.

O podmíněčném vyloučení rozhodne v případě závažného provinění ředitel školy. Stanoví zkušební lhůtu, a to na dobu nejdéle jednoho roku.

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodně ředitel školy na základě návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmíněčném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel školy ve správním řízení.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Formy vzdělávání ve školní družině

Jedná se o:

- pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost
- individuální práce s nadanými dětmi nebo s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- využití nabídky spontánních činností

Činnosti ve školní družině se člení na:

- zájmové
- rekreační
- odpočinkové

3.2. Cíle vzdělávání školní družiny

3.2.1. Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy

Do školní družiny jsou zařazováni žáci I. stupně školy, popřípadě děti starší do naplnění její kapacity. Všem žákům školní družiny jsou nabízeny činnosti bez rozdílu. Žák volí z nabídky dle vlastního uvážení.

3.2.2. Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností přiměřených jejich možnostem. Žákům je věnována individuální péče.

U žáků se zdravotním postižením jsou činnosti a cíle přizpůsobeny jejich postižení. Žáci však nejsou vyčleňováni ze společných činností, je jim věnována zvýšená individuální péče.

U žáků se zdravotním znevýhodněním činnosti a cíle zohledňují jejich zdravotní omezení. Žákům je nabízena náhradní činnost, relaxační činnosti, odpočinek.

Žáci nadaní jsou podporováni v rozvíjení svého nadání. Činnosti jsou dostatečně podnětné a rozvíjející.

3.2.3. Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivost, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

3.2.4. Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa

Do nabídky činností je vždy zařazena práce s informacemi – literatura, -internet, prostřednictvím kterých žák rozšiřuje své poznatky.

3.2.5. Uplatňování moderních metod práce a přístupů

Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy – skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce v centrech, práce s moderními technologiemi.

3.2.6. Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů

Hodnocení je vždy podnětné a optimistické. Vždy umožňujeme žáku zpětnou vazbu, vedeme tak žáka k poznání svých rezerv a možností.

3.3. Zaměření výchovně vzdělávací činnosti školní družiny

- Získání všeobecného přehledu – návaznost na učivo I. stupně.
- Environmentální vzdělávání - získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně.
- Estetická výchova – rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a fantazie dětí.
- Etická výchova – mravní a etické principy uplatňované ve všech činnostech.
- Rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj žáka – zařazování tělovýchovných činností, sportovních her, pobyt venku.

4. Učební plán

4.1. Délka vzdělávání ve školní družině

Školní vzdělávací program školní družiny je koncipován jako roční – na školní rok.

4.2. Časový plán vzdělávání ve školní družině

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány zhruba na 6-týdenní období (6 bloků na školní rok).

5. Učební osnovy

5.1. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují prakticky zaměřené výstupy, k jejichž naplňování směřuje vzdělávání ve školní družině. Cílem školní družiny je ve všech etapách vybavit každé dítě souborem klíčových kompetencí na úrovni, která bude dosažitelná:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Školní družina bude uplatňovat k naplnění kompetencí následující strategie:

Kompetence	Strategie
k učení	○ Usilujeme o to, aby rodiče a dítě pochopili smysl vzdělání a přijali je jako hodnotu. ○ Vedeme dítě k vhodnému a efektivnímu využívání metod a strategií, vyhledávání a třídění informací. ○ Dbáme o propojení obsahu vzdělávání se skutečným životem, dítě má poznat smysl a cíl činnosti. ○ Učíme dítě trpělivosti a vytrvalosti při práci, plánování. ○ Při výchově klademe důraz na motivaci k učení, udržení pozornosti a na vlastní aktivitu dítěte. ○ Zohledňujeme individuální schopnosti dítěte, upřednostňujeme práci ve skupinách s rozdílnou náročností. ○ Při učení preferujeme názornost, uvádění věcí do souvislostí. ○ Rozvíjíme u dítěte abstraktní myšlení. ○ Učíme dítě samostatně pozorovat, experimentovat, kriticky posuzovat a

	vyvozovat závěry. ○ Průběžně dítě hodnotíme, povzbuzením a pochvalou posilujeme o pozitivní vztah k učení.
k řešení problémů	○ Učíme dítě vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. ○ Problémové úlohy, které zadáváme, vychází z každodenní reality. ○ Dítě by mělo problém rozpoznat a pochopit, vyhledat vhodné informace k řešení, nacházet shodné znaky a volit vhodné způsoby řešení. ○ Učíme dítě prakticky ověřit správnost řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných problémů. ○ Učíme dítě kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí a být schopen svá rozhodnutí obhájit. ○ Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. ○ Ukazujeme dítěti, jak aplikovat získané vědomosti a dovednosti. ○ Zohledňujeme předchozí zkušenost dítěte a podporujeme jeho vlastní úsudek. ○ Vyžadujeme od dítěte praktické ověření řešení problémů. ○ Vedeme dítě k tomu, aby umělo řešení daného problému obhájit.
komunikativní	○ Vedeme dítě k formulaci a vyjádření vlastní myšlenky a názoru v logickém sledu. ○ Požaduje od dítěte, aby se vyjadřovalo souvisle a výstižně. ○ Vedeme dítě k tomu, aby naslouchalo promluvám jiných, rozumělo jim, účinně se zapojovalo do diskuze. ○ Učíme dítě obhájit svůj názor a vhodně argumentovat. ○ Nabízíme aktivity, které podporují porozumění různým typům textů a záznamů, gestům, zvukům a učíme dítě na ně adekvátně reagovat. ○ Učíme dítě využívat komunikativních dovedností k vytváření vztahů.
sociální a personální	○ Využíváme spolupráci dětí ve skupině. ○ Podílíme se s dítětem na vytváření pravidel práce v týmu, které mají přispět k utváření příjemné atmosféry a upevňování dobrých mezilidských vztahů. ○ Podporujeme aktivní příspěvky dítěte k diskuzi v malé skupině i debatě celé třídy. ○ Učíme dítě chápat potřebu efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu. ○ Pomáháme dítěti vytvořit si představu o sobě samém, ovládat a řídit své jednání a chování v duchu křesťanských hodnot. ○ Organizujeme společné školní akce. ○ Rozvíjíme u dítěte schopnost aktivního využívání volného času, výběru přiměřené aktivity, ke kompenzaci zátěže. ○ Pomáháme dítěti rozvíjet jeho zájmy a záliby, jeho nadání, seberealizovat se. ○ Učíme dítě odmítat nevhodné aktivity.
občanské	○ Vedeme dítě k respektu k ostatním lidem a chápání základních principů,

	na nichž spočívají zákony a společenské normy. ○ Pomáháme dítěti rozhodovat se zodpovědně podle dané situace. ○ Učíme dítě respektovat, chránit a ocenit vlastní tradice a kulturní i historické dědictví. ○ Podporujeme chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. ○ Podporujeme vytváření návyků zdravého životního stylu.
pracovní	○ Učíme dítě bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla. ○ Rozvíjíme odpovědný přístup k výsledkům své činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých. ○ Učíme dítě využívat získané poznatky v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání. ○ Učíme dítě plánovat, organizovat a řídit vlastní volný čas, relaxovat.
digitální	○ Pomáháme dítěti při běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. ○ Umožňujeme dítěti využívat digitální technologie při řízených volnočasových činnostech. ○ Vedeme dítě k etickému chování v digitálním prostředí a dodržování psychohygieny při užívání digitálních zařízení. ○ Působíme na dítě preventivně a předcházíme situacím s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví dítěte.

5.2. Vzdělávací obsah

a) Očekávaný výstup oboru (zkratka OVO)

Dítě:

- ŠD 1 poznává a pozoruje své okolí
- ŠD 2 pojmenovává věci ze svého okolí
- ŠD 3 výtvarně ztvární své okolí
- ŠD 4 vyjádří se hudbou
- ŠD 5 seznamuje se s ostatními
- ŠD 6 zapojuje se do interaktivních her
- ŠD 7 projevuje toleranci
- ŠD 8 chrání své zdraví
- ŠD 9 učí se budovat a dodržovat správný režim
- ŠD 10 učí se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy
- ŠD 11 hovoří o své rodině
- ŠD 12 poznává vztahy v rodině
- ŠD 13 osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky
- ŠD 14 prohlubuje čtenářskou gramotnost
- ŠD 15 počítá, třídí a porovnává věci ve svém okolí

ŠD 16 hraje hry s číselnými operacemi

Vzdělávací program školní družiny je rozdělen do šesti integrovaných bloků, které v průběhu školního roku rozvíjí následující tematické celky:

- **Podej mi ruku** – seznamuje žáky s organizací a činnostmi školní družiny, snaží se usnadnit žákům adaptaci ve školním prostředí a učí, jak v něm žít, vytváří pravidla, sleduje rozvoj společenských návyků ve styku s dětmi i dospělými (tolerance, respekt, přizpůsobení).
- **Cestička do školy** – nabízí hry a aktivity na téma dopravy, bezpečného chování v dopravních situacích a při cestě do školy a domů, bezpečného pohybu po městě.
- **Můj domov, moje rodina** – rozvíjí schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat, získané dojmy a prožitky vyjádřit, přemýšlet o své rodině.
- **Můj kamarád** – učí pohybovat se ve skupině, vnímat ostatní ve skupině, seznamuje se základními právy a povinnostmi člověka, nabízí dětem podíl na společném životě a činnostech ve škole, spolupráci, spoluodpovědnost, učí toleranci ke druhým, každý umí něco více, něco méně, rozvíjí všechny smysly.
- **Známe kouzelná slovíčka** – rozvíjí řečové schopnosti a dovednosti jazykové, receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vyjadřování, mluvený projev), vytváří základy komunikace s druhými lidmi.
- **Letem světem** – poznává jiné kultury, lidi, zvířata, přírodu a její změny, vytváří radost z poznání nového, hovoří o městě, obci a jejich okolí, zemi a její kultuře.
- **Ten dělá to a ten zas tohle** – užívá hru, kresbu, zpěv, tanec, práci s fantazií při poznávání různých činností a různých prostředí.
- **Chci být zdravý** – vytváří zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, postupně představuje poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí, beseduje o zdravé výživě, vitamínech, nabízí praktické činnosti v kuchyňce.
- **Polámal se mraveneček** – trénuje první pomoc, kontrolu lékárničky, zvládání přivolání pomoci.
- **Není zebra jako zebra** – popisuje chování na ulicích a v dopravních prostředcích.
- **Líná kůže málo zmůže** – zdokonaluje rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, rozvíjí a užívá všech smyslů, rozvíjí fyzickou i psychickou zdatnost, sportem ke zdraví každý den.

5.2.1	Integrovaný blok	Těšíme se do školy
-------	------------------	--------------------

5.2.1.A	Těšíme se do školy Žák:		
Očekávaný výstup: ŠD 1: poznává a pozoruje své okolí ŠD 3: výtvarně ztvární své okolí ŠD 5: seznamuje se s ostatními ŠD 6: zapojuje se do interaktivních her ŠD 9: učí se budovat a dodržovat správný režim ŠD 10: učí se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy ŠD 11: hovoří o své rodině ŠD 13: osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky ŠD 14: prohlubuje čtenářskou gramotnost ŠD 15: počítá, třídí a porovnává věci ve svém okolí ŠD 16: hraje hry s číselnými operacemi			
Školní výstup Žák:	Učivo	Popis	Přesahy, PT
-orientuje se ve své škole	Podej mi ruku	Žák se seznamuje s organizací školy a činnostmi školní družiny, spoluvytváří pravidla.	Prv
-orientuje se v nejbližším okolí školy	Cestička do školy	Žák absolvuje společné procházky po okolí, samostatně pozoruje.	
-výtvarně ztvární svoji představu	Ten dělá to a ten zas tohle	Žák kreslením, malováním ztvární školu, kamarády, třídu.	Vv
-volí techniku dle vybraného námětu		Žák prostorově ztvární svou představu, samostatně pozoruje, experimentuje.	
-používá bezpečně nástroje a vybavení			
-naváže kontakt s ostatními dětmi	Můj kamarád	Žák se vyjadřuje souvisle, naslouchá jiným.	
-zapojí se do společných her		Žák při interaktivní hře přispívá k upevňování dobrých vztahů.	
-umí sestavit správný režim dne	Chci být zdravý	Žák se učí řízeným rozhovorem vytvářet si pravidelné návyky zdravého životního stylu.	Prv
-umí účelně využít volný čas		Žák rozvíjí schopnost aktivního využití volného času, organizuje a řídí svůj volný čas.	
-respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy	Není zebra jako zebra	Kriticky posuzuje, vnímá silniční provoz jako problémovou situaci, operuje s běžně užívanými znaky a symboly.	
-hovoří o sobě	Můj domov, moje rodina	Žák přispívá k diskuzi v malé skupině.	

-organizuje a plánuje svou práci	Ten dělá to a ten zas tohle	Chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními při řešení daného problému.	<i>Pč</i>
-umí bezpečně zacházet s náradím		Žák užívá bezpečně materiály, nástroje a vybavení.	
-zhodnotí výsledek své práce			
-rozvíjí své čtenářské dovednosti		Žák navštíví místní knihovnu, na základě čtenářské dílny a svých zájmů si vybírá vhodnou knihu ke čtení.	
-počítá předměty ve školní družině		Žák počítá konkrétní předměty, vybavení školní družiny, operuje s obecně užívanými znaky a symboly.	<i>M</i>
-hraje hry s čísly		Žák si hraje „Na školu“, účinně spolupracuje ve skupině. Využívá pro hry s čísly i počítačové aplikace.	

5.2.2	Integrovaný blok	Podzim
--------------	-------------------------	---------------

5.2.2.A	Podzim		
	Žák:		
Očekávaný výstup:			
ŠD 1: poznává a pozoruje své okolí			
ŠD 2: pojmenovává věci ze svého okolí			
ŠD 3: výtvarně ztvární své okolí			
ŠD 8: chrání své zdraví			
ŠD 14: prohlubuje čtenářskou gramotnost			
ŠD 15: počítá, třídí a porovnává věci ve svém okolí			
Školní výstup	Učivo	Popis	Přesahy, PT
Žák:			
- pozoruje okolní přírodu	Letem světem	Žák pozoruje přírodu a zvěř samostatně i s pomůckami.	Prv
-pracuje s přírodninami		Žák vytváří výrobky z přírodnin.	
-chová se k přírodě ohleduplně		Žák chápe ekologické souvislosti a environmetální problémy.	
-pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy	Známe kouzelná slovíčka	Žák operuje s obecně užívanými termíny.	
-čte texty o podzimní přírodě a zvířatech		Rozumí různým typům textů a záznamů.	
-výtvarně ztvární podzim	Ten dělá to a ten zas tohle	Žák kreslí, maluje.	Vv
-využívá netradiční techniky		Žák využívá otisků listů, bramborová tiskátka, koláže, používá bezpečné materiály a nástroje.	

-vybírání vhodné oblečení přiměřeně danému počasí	Chci být zdravý		Prv
-aktivně využívá volný čas		Žák pravidelně chodí ven, hraje hry v přírodě.	
-vytváří si návyky zdravého životního stylu		Dokumenty o zdravém živ., stylu, zdraví, přírodě	
-vyhledává informace o přírodě		Žák vyhledává a třídí informace v encyklopediích a knihách, na internetu.	
-počítá a třídí přírodniny	Letem světem		
-orientace v čase		Žák počítá dny v týdnu, v měsíci, hodiny.	

5.2.3	Integrovaný blok	Lidé kolem nás
--------------	-------------------------	-----------------------

5.2.3.A	Lidé kolem nás		
	Žák:		
Očekávaný výstup: ŠD 3: výtvarně ztvární své okolí ŠD 4: vyjádří se hudbou ŠD 6: zapojuje se do interaktivních her ŠD 7: projevuje toleranci ŠD 8: chrání své zdraví ŠD 11: hovoří o své rodině ŠD 12: poznává vztahy v rodině ŠD 14: prohlubuje čtenářskou gramotnost ŠD 15: počítá, třídí a porovnává věci ve svém okolí			
Školní výstup Žák:	Učivo	Popis	Přesahy, PT
-výtvarně ztvární svou představu	Ten dělá to a ten zas tohle	Žák ztvární svou rodinu, vytvoří portrét kamaráda.	Vv
-volí techniku vybraného námětu			
-zpívá a doprovází se na rytmické nástroje		Žák se naučí písničku pro maminku, doprovodí svůj zpěv.	Hv
-zapojí se do společných her	Můj kamarád	Žák se účastní komunikačního kruhu, interaktivních her.	
-je tolerantní vůči dětem	Můj kamarád	Žák přispívá k upevňování mezilidských vztahů, toleruje nedostatky dětí v družině, všímá si jejich předností.	
-hraje pohybové a týmové hry	Líná kůže málo zmůže	Žák vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci zátěže.	Tv
-dodržuje bezpečnost při hře	Polámal se mraveneček		
-hovoří o své rodině	Můj domov, moje rodina	Žák si hraje na rodinu, respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru, přispívá k diskuzi.	

-rozlišuje vztahy v rodině		Žák rozlišuje role rodinných příslušníků, vypravuje, hraje si na rodinu.	<i>Prv</i>
-čte příběhy o lidech	Známe kouzelná slovíčka	Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu, vyjadřuje se souvisle, naslouchá jiným.	<i>Čj</i>
-počítá počty členů v rodině	Můj domov, moje rodina	Žák hraje hry s čísly, operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly.	<i>M</i>
-porovnává počty se spolužáky		Žák porovnává velikost rodiny, stáří aj, účinně spolupracuje ve skupině.	

5.2.4	Integrovaný blok	Zima
--------------	-------------------------	-------------

5.2.4.A	Zima Žák:		
Očekávaný výstup: ŠD 1: poznává a pozoruje své okolí ŠD 3: výtvarně ztvární své okolí ŠD 4: vyjádří se hudbou ŠD 8: chrání své zdraví ŠD 9: učí se budovat a dodržovat správný režim ŠD 11: hovoří o své rodině ŠD 15: počítá, třídí a porovnává věci ve svém okolí ŠD 16: hraje hry s číselnými operacemi			
Školní výstup Žák:	Učivo	Popis	Přesahy, PT
-vypráví o změnách v přírodě	Letem světem	Žák pozoruje zimní přírodu, formuluje a vyjadřuje své myšlenky.	Prv
-vyrobí jmenovky na dárky	Ten dělá to a ten zas tohle	Žák pracuje s různými materiály, s nůžkami.	Pč
-vyrobí vánoční přání			
-nacvičuje vánoční koledy		Žák účinně spolupracuje ve skupině. Aktivně vyhledává a pouští hudbu z různých médií (rádio, přehrávač, internet, SMART telefon).	Hv
-jí vitamíny	Chci být zdravý		
-vhodně se obléká			Prv
-umí vhodně relaxovat		Žák chodí na vycházky, bobuje, rozvíjí své nadání. Relaxuje při hudbě (z rádia, přehrávače, internetu, SMART telefonu).	Tv
-vypráví o zvycích ve své rodině	Můj domov, moje rodina	Žák se vyjadřuje souvisle a výstižně.	
-počítá ozdoby na stromečku		Žák operuje s obecně užívanými termíny.	M

5.2.5	Integrovaný blok	Jaro
-------	------------------	------

5.2.5.A	Jaro Žák:		
Očekávaný výstup: ŠD 1: poznává a pozoruje své okolí ŠD 2: pojmenovává věci ze svého okolí ŠD 3: výtvarně ztvární své okolí ŠD 4: vyjádří se hudbou ŠD 8: chrání své zdraví ŠD 9: učí se budovat a dodržovat správný režim ŠD 14: prohlubuje čtenářskou gramotnost ŠD 15: počítá, třídí a porovnává věci ve svém okolí ŠD 16: hraje hry s číselnými operacemi			
Školní výstup Žák:	Učivo	Popis	Přesahy, PT
-pozná jarní květiny	Letem světem	Žák pozoruje jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo.	<i>Prv</i>
-vypráví o jaru a velikonočních zvycích	Známe kouzelná slovíčka	Aktivně vyhledává, čte a sleduje informace o velikonočních zvycích (knihy, encyklopedie, internet). Své poznatky reprodukuje.	
-vyrábí výrobky s velikonoční tematikou	Ten dělá to a ten zas tohle	Žák vybírá vhodné materiály na výrobky, plánuje svou práci.	<i>Pč</i>
-zpívá lidové písně		Žák nacvičuje píseň podle výběru.	<i>Hv</i>
-doprovází se rytmickými nástroji			
-nacvičuje vystoupení se spolužáky		Žák účinně spolupracuje ve skupině při nácvičce vybraného textu, tance.	<i>Hv, Čj</i>
-učí se předcházet nemocím	Polámal se mraveneček	Žák si povídá o nemocech.	<i>Prv</i>
-dodržuje osobní hygienu		Žák chrání zdraví své i druhých.	
-dodržuje pitný režim	Chci být zdravý	Žák si vytváří návyky zdravého životního stylu.	<i>Prv</i>
-hraje pohybové hry			<i>Tv</i>
-čte dětské knížky		Žák si přinese oblíbenou knihu, uspořádá výstavku knih pro děti, rozumí různým typům textů.	<i>Čj</i>
-počítá stromy na dvoře	Letem světem	Žák operuje s běžnými znaky a symboly.	<i>M</i>
-hraje hry s čísly		Žák hraje Domino, Člověče, nezlob se, aj.	

5.2.6	Integrovaný blok	Těšíme se na prázdniny
-------	------------------	------------------------

5.2.6.A	Těšíme se na prázdniny Žák:		
Očekávaný výstup: ŠD 3: výtvarně ztvární své okolí ŠD 8: chrání své zdraví ŠD 10: učí se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy ŠD 11: hovoří o své rodině ŠD 15: počítá, třídí a porovnává věci ve svém okolí ŠD 16: hraje hry s číselnými operacemi			
Školní výstup Žák:	Učivo	Popis	Přesahy, PT
-podílí se na letní výzdobě družiny	Ten dělá to a ten zas tohle	Žák pracuje samostatně.	Pv
-umí vhodně relaxovat	Chci být zdravý	Žák hraje hry v přírodě, skupinové hry, seberealizuje se. Relaxuje při hudbě (z rádia, přehrávače, internetu, SMART telefonu).	Tv
-dodržuje bezpečnost v přírodě		Žák si povídá o bezpečnosti, prakticky ji aplikuje při hrách.	
-poznává jednoduché dopravní značky	Cestička do školy	Poznává značky na obrázcích i v terénu.	Prv
-zná bezpečnost při hře		Žák si povídá o bezpečnosti.	
-zná zásady bezpečnosti při jízdě na kole a bruslích		Žák ví, že má používat přilbu, chrániče.	
-povídá o svých představách o prázdninách	Známe kouzelná slovíčka	Žák aktivně přispívá v komunikačním kruhu při diskuzi o dovolené s rodiči.	
-hraje hry s čísly	Můj kamarád	Žák sčítá věk spolužáků, hraje Škatule hejhejte se ai.	

6. Hodnocení

6.1. Hodnocení vzdělávání ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

6.2. Způsoby hodnocení

- slovní hodnocení pedagogem v průběhu činnosti
- slovní hodnocení pedagogem při ukončení činnosti
- slovní hodnocení pedagogem při uzavření bloku
- slovní hodnocení účastníkem v průběhu činnosti
- slovní hodnocení účastníkem při ukončení činnosti

- slovní hodnocení účastníkem při uzavření bloku

6.3. Zásady hodnocení

6.3.1. Vlastnosti hodnocení

- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

6.3.2. Oblasti hodnocení

- splnění všech vzdělávacích oblastí v jednotlivých blocích
- naplnění cílů v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- aktivita žáků jako celku, prospěšnost činností
- sledování jednotlivých žáků při činnostech

6.3.3. Kritéria hodnocení účastníka

- míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
- ovládání základních komunikačních prostředků
- využívání získaných vědomostí a dovedností
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
- porozumění a utváření názorů, postojů a činů
- projevy a vlastnosti žáka

6.4. Autoevaluace práce školní družiny

6.4.1. Cíle a nástroje autoevaluace

Cíle autoevaluace	Nástroje hodnocení	Zodpovídá	Plán
Podmínky činnosti: -materiální	-pozorování -hygienické normy -pozorování -hospitace	ředitel školy	průběžně
-personální			
-bezpečnostní a psychohygienické k začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami			
Organizace, formy a metody činnosti: -účelné řízení činnosti vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti žáků	-pozorování -rozbor vlastní činnosti -hospitace	ředitel školy vychovatel	průběžně
-kvalita a srozumitelnost zadání			
-organizace činnosti			
-prostor pro spontánní a individuální činnosti			
-respektování požadavků pedagogiky volného času			
-účelné naplnění vymezeného času			

-využití pomůcek a prostředí			
-přiměřenost činnosti			
-vedení ke schopnosti využívat poznatky			
-ovlivňování společenského chování žáků – kultivace chování			
-zohledňování specifík jednotlivých žáků			
-hodnocení zvládnutých režimových momentů			
Motivace a hodnocení:	-rozbor vlastní činnosti	vychovatel	průběžně
-vstupní motivace	-hospitace	ředitel školy	
-průběžné motivování během činnosti			
-pomoc při činnosti			
-při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice žáků, je oceňována snaha a pokrok			
-podpora sebehodnocení a sebereflexe žáků			
-podpora a rozvoj kreativity			
-závěrečné zhodnocení			
Interakce a komunikace:		vychovatel	průběžně
-akceptování dohodnutých pravidel komunikace		ředitel školy	
-rozvíjení komunikativních dovedností žáků			
-vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru žáků			
-navozování klidné a pohodové atmosféry			
-rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a toleranci			
-úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogického pracovníka			

6.4.2. Podmínky pro hodnocení

Cílem autoevaluační oblasti je objektivně zjistit podmínky výchovně vzdělávací činnosti.

6.4.2.1. Materiální podmínky

Prostory školní družiny vyhovují hygienickým normám jak rozlohou, tak vybavením. Žáci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her, hraček, pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti.

6.4.2.2. Personální podmínky

Výchovně vzdělávací práce ve školní družině je zabezpečena plně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Nadále se vzdělává v oblasti zájmového jednak institucionálním vzděláváním (kurzy), jednak formou samostudia. Vychovatelka má k dispozici pedagogického asistenta.

6.4.2.3. Ekonomické podmínky

Školní družina je financována z vícezdrojového rozpočtu.

6.4.2.4. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Prostředí školní družiny včetně chodby a schodiště je bezpečné a nepředstavuje pro žáky žádná bezpečnostní rizika. Žáci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování. Ve školní družině je příznivé sociální klima, atmosféra pohody a bezpečí. Výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickým jevům. Žáci participují na přípravě a plánování činností.

6.4.2.5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Organizace a prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Nadaným žákům a je poskytován dostatek podnětů k jejich rozvíjení.

6.4.3. Pedagogický proces

Cílem autoevaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

6.4.3.1. Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

Spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti žáků ve školní družině. Vymezený čas je naplněn účelně. Činnosti se střídají v souladu s požadavky psychohygieny a pedagogiky volného času. Didaktické pomůcky jsou využívány účelně. Metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem žáků.

6.4.3.2. Motivace a hodnocení

Každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu. Hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice žáků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita.

6.4.3.3. Interakce a komunikace

Jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině. Tato pravidla jsou žáky respektována. Pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků, je příkladem verbální i neverbální komunikace. Žáci mají prostor k vyjádření svého názoru. Klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci. Žáci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci.